

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято на заседании общего собрания
ГБОУ гимназия № 363

Протокол № 1
от 27.08.2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ гимназии № 363
И.Б.Акатова И.Б.Акатова

ПРИКАЗ №180 от 01.09. 2015г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом №273 "Об образовании в Российской Федерации", Государственными образовательными стандартами основного общего образования ФГОС ООО, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 363.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценочной деятельности обучающихся ГБОУ № 363.
- 1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценочная деятельность - это разновидность педагогической деятельности, направленной на оценку учебных достижений обучающихся.

Оценка учебных достижений - это процесс (деятельность) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Промежуточная аттестация - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Внутренняя оценка - результаты промежуточной аттестации, осуществляемой в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников – мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляемый внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Внешняя оценка – результат *государственной (итоговой) аттестации* выпускников.

Портфолио - специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

2. Принципы (Сущность) оценочной деятельности

- 2.1.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.
- 2.2.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
- 2.3.** Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.
- 2.4.** Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 2.5.** Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

3. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: **предметных, метапредметных и личностных**.

3.2. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

3.3. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
меньше 50%	пониженный	«2»
наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	низкий	«1»

Для описания предметной обученности по музыке, ИЗО и физической культуре используются три уровня (*недостаточный, базовый, повышенный (творческий)*), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

Результаты предметной обученности, текущего и промежуточного контроля фиксируются в **электронном журнале**.

- 3.4. В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение.
- 3.5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
- 3.6. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, на бумажных и электронных носителях.
- 3.7. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- 3.8. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

4. Содержание промежуточной аттестации обучающихся

- 4.1. Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:
 - стартовую диагностику;
 - текущие оценивание предметной и метапредметной обученности;
 - оценку уровня сформированности отдельных личностных результатов;
 - итоговую оценку предметной обученности;
 - итоговую оценку метапредметной обученности.
- 4.2. Во внутришкольном мониторинге используются процедуры педагогических измерений и педагогической диагностики.
- 4.3. Формы контроля:
 - стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - комплексные диагностические и контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - самоанализ и самооценка;
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

4.4. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

5. Оценка личностных результатов образования

5.1. Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2. Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой оценки** личностных результатов образования.

5.3. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики: анкетирование, наблюдение.

5.4. На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

5.5. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

6. Оценка предметных результатов образования

6.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов учебных предметов, представленных в разделе «Выпускник научится».

6.2. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием предметных способов действий и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

- 6.3.** Оценка достижения обучающимися предметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки предметной обученности.
- 6.4.** Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:
- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
 - текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; задания базового и повышенного уровней; комплексные задания*);
 - итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий – *итоговые работы по учебным предметам*).
- 6.5.** Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии **«Планируемые результаты. Система заданий»**.

7. Оценка метапредметных результатов образования

- 7.1.** Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.
- 7.2.** Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки метапредметной обученности.

7.3. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *стартовая комплексная работа*);
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *промежуточные комплексные работы; учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- *текущее оценивание выполнения* учебных исследований и учебных проектов;
- наблюдение за выполнением учебно-практических задач (оценочный инструментарий – *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *итоговая комплексная работа на межпредметной основе*);
- оценка итогового индивидуального проекта.

7.4. Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии *комплексной работы* и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии **«Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий»**.

8. Организация накопительной системы оценки. Портфолио

8.1. Организация накопительной системы оценки в образовательном учреждении осуществляется с помощью **портфолио обучающегося**, ориентированного на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.

8.2. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

8.3. Основной целью использования портфолио достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и

оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

- 8.4.** Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.
- 8.5.** Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы: 1) сведения об учащемся и его интересах, 2) Материалы, характеризующие достижения учащихся в предметной и во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах - дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования, 3) выборка работ - формальных и творческих, выполненных по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по предметному и метапредметному результату образования; 4) отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения за процессом овладения универсальными учебными действиями.3) Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.