

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято на заседании
Общего собрания гимназии
Протокол № 1 от 27.08 2020

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназия №363

И.Б. Акагова

Пр. №226 от 27.08.2020

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №4
от «12» мая 2020

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета обучающихся №8
от «15» мая 2020

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий СОКО, её организационную структуру, порядок функционирования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО"».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».

В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

Диагностика - контрольный замер, срез;

Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

Система оценки качества образования в гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Таким образом, ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация гимназии, учителя, классные руководители, работники структурных подразделений, педагогический совет.

1.5. ГБОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение ГБОУ гимназии №363 достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности гимназии, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в гимназии;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования гимназии;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований государственным и социальным стандартам;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. Перечень документов, с которыми связана ВСОКО

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования обеспечивают следующие локальные акты образовательной организации:

- Устав ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Настоящее Положение.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
- Положение о мониторинге качества образования ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга.
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ гимназии № 363 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о школьном информационном сайте.
- Положение о самообследовании.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, информационной безопасности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных).
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, сопоставимости системы показателей с международными аналогами и повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования и сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества.

4. Критерии оценки качества образования

4.1. ВСОКО включает мониторинг качества образования, который осуществляется по следующим направлениям, включающим перечисленные объекты мониторинга:

1. Оценка образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения
- личностные результаты
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:

- результаты диагностики профессиональных дефицитов;
- участие педагогических работников в экспертной деятельности на региональном и (или) федеральном уровне (в мониторинге на районном);
- построение индивидуальной образовательной траектории с целью профилактики профессионального выгорания и стимулирования профессионального роста;
- охват педагогических работников профессиональными конкурсами;
- степень публикационной активности педагогических работников;

3. Оценка качества образовательного процесса:

- структура и содержание основных образовательных программ;

- структура и содержание дополнительных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ;

4. Оценка качества условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое и информационно-коммуникативное обеспечение

5. Оценка качества управления образовательной организацией и системой, включая эффективность управленческих решений:

- повышение квалификации руководителей, их достижения и награды;

6. Оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников:

- удовлетворённость участников образовательных отношений образовательным процессом;
- отсутствие подтверждённых жалоб и предписаний;

4.2. Источники данных ВСОКО

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Оценка достижений обучающихся:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- основной государственный экзамен (ОГЭ)
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
- районные мониторинговые исследования
- районные диагностические работы
- районные олимпиады и конкурсы
- входной, промежуточный, итоговый контроль школьного уровня

- текущее оценивание обучающихся
- портфолио обучающихся, самооценка

Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»);
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- характеристики системы управления образованием;
- данные об удовлетворенности обучающихся, выпускников, родителей результатами образования и образовательной деятельностью (общественная оценка);
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- мониторинги эффективности руководителей
- конкурсы инновационной деятельности
- результаты контрольно-надзорных процедур
- результаты аккредитации образовательной деятельности
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной системы
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем
- рейтингование образовательных организаций
- портфолио педагогов

4.3. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО

Уровень	Результаты	Процессы	Условия	Управление
---------	------------	----------	---------	------------

СОКО				
ГБОУ гимназия №363	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником Самообследование образовательного		
Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)				
Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)				

5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, психолого-педагогическую службу, временные структуры (проблемные группы, комиссии и др.).

5.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор гимназии.

5.3. Гимназия проводит мониторинговые исследования силами своих специалистов, обладающих необходимой квалификацией:

5.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор, заместители, руководители структурных подразделений (организация сбора информации с последующим анализом);

5.3.2. Творческие группы педагогов, предметные методические объединения учителей (составление тестов и других форм исследований, сбор первичной информации);

5.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог (анкетирование, анализ данных, сбор первичной информации).

5.4. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО, контролирует их исполнение;

- обеспечивает на основе Программы мониторинговых исследований проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБОУ за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.5. Методические объединения учителей-предметников, творческие группы, социологическая группа:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБОУ.
- разрабатывают рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывают предложения для администрации по повышению качества образования.

6. Реализация системы оценки качества образования

6.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются формы, она утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ГБОУ Гимназии №363. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, председатели школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ГБОУ гимназия № 363 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

6.3. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделу образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО на уровне ГБОУ гимназии №363 используются для решения следующих управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- формирование фонда оценочных средств на следующий учебный год;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля (ВШК)
-

7.3. Ежегодный отчет готовится администрацией ГБОУ гимназии №363 и представляется Педагогическому совету и общему собранию ГБОУ гимназии №363. Подготовка отчетов

по отдельным оценочным процедурам определяется планом развития ВСОКОГБОУ гимназии №363 на текущий учебный год.

7.4. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО ГБОУ гимназии №363 размещается на официальном сайте ГБОУ гимназии №363 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ гимназии №363 осуществляется также через самообследование, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ГБОУ гимназии №363 в соответствии с его компетенцией.

8. Права и ответственность участников системы оценки качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации

9. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

10. Срок действия Положения

Срок действия данного Положения неограничен.

Образовательное учреждение оставляет за собой право вносить изменения в Положение. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете ГБОУ гимназии № 363

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии внутренней системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

- 1.1. Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели:
 - 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика
 - 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
 - 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
 - 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
 - 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
 - 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
 - 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
 - 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
 - 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.2. Результаты независимых процедур включает в себя следующие показатели:
 - 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
 - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
 - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
 - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
 - 1.2.7. Результаты РДР.
- 1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
 - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
 - 1.3.3. Однородность РДР.
- 1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов включает в себя следующие показатели:
 - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
 - 1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
 - 1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
 - 1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу

- 2.1. Динамика результатов включает в себя следующие показатели:
 - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР.
- 2.2. Объективность оценивания включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
 - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
- 2.3. Возможности обучения включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

- 2.3.2. Индивидуализация обучения.
- 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 2.3.6. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.
- 2.3.7. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели:

- 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
- 3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

3.2. Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели:

- 3.2.1. Достижения учителей.
- 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 3.2.4. Награды учителей.
- 3.2.5. Стаж учителей.
- 3.2.6. Уровень образования учителей.
- 3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.
- 3.2.11. Наставничество в ОО.
- 3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.

3.3. Комфортность условий.

3.4. Безопасность включает в себя следующие показатели:

- 3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.
- 3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава включает в себя следующие показатели:

- 4.1.1. Достижения руководителей.
- 4.1.2. Повышение квалификации руководителей.
- 4.1.3. Награды руководителей.

4.2. Открытость деятельности.

4.3. Удовлетворенность включает в себя следующие показатели:

- 4.3.1. Удовлетворенность детей.
- 4.3.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

4.4. Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- 4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
- 4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

4.5. Объективность результатов включает в себя следующие показатели:

- 4.5.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР покластерам.
- 4.5.2. Объективность ВПР.

4.6. Результаты массового образования включает в себя следующие показатели:

4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.